

## บทคัดย่อ (ABSTRACT)

รายงานผลการวิจัย เรื่อง การสำรวจความคิดเห็นของประชาชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง  
ในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

กรณีศึกษา : การถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านปากวีป มิตรภาพที่ 124  
มาสังกัดเทศบาลตำบลคึกคัก อำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา ปีการศึกษา 2564

(Survey of public opinion and relevant parties in educational management of local administrative organization, a case study of the transferring of the basic education institution of the Ban Pak Weep Mittraphap School 1 2 4 to be affiliated under the Khuk Khak Subdistrict Municipality Takua Pa District, Phang Nga Province, Academic Year 2021)



### ผู้วิจัย

- นายสมหมาย บุญลอย • รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (รปม.) สาขารัฐประศาสนศาสตร์ (เกียรตินิยมอันดับ 1)  
มหาวิทยาลัยศรีปทุม กรุงเทพมหานคร, 2556
- การศึกษามหาบัณฑิต (กศม.) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ  
จังหวัดสงขลา, 2540
- ศุภศาสตรบัณฑิต (คบ.) สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา วิทยาลัยครูยะลา  
จังหวัดยะลา, 2530

### ตำแหน่ง

- นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาราชการแทน  
ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลตำบลคึกคัก อำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา

### ที่ปรึกษา

- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แสงดาว วงศ์สาย ภาควิชาคณิตศาสตร์และสถิติ  
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

### บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อสำรวจความคิดเห็นของประชาชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรณีศึกษา : การถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านปากวิปมิตรภาพที่ 124 มาสังกัดเทศบาลตำบลคึกคัก อำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา ปีการศึกษา 2564 (2) เพื่อประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (3) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการเตรียมความพร้อม การวางแผนดำเนินงาน ด้านงบประมาณ (ครูและบุคลากรทางการศึกษา สื่อ วัสดุและครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ สนามกีฬา ตลอดจนการจัดสวัสดิการสิ่งอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน และครู และเพื่อแบ่งเบาและลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองในการส่งลูกหลานไปเรียนนอกพื้นที่ตำบลคึกคัก) (4) เพื่อยกระดับการจัดการศึกษามีคุณภาพทางวิชาการ ระดับปฐมวัย อนุบาล และประถมศึกษา ให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพระดับสากล อาทิเช่น การเปิดหลักสูตร โครงการห้องเรียนพิเศษ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ) หลักสูตรภาษาอังกฤษ : English Program (EP) หลักสูตร Mini English Program (MEP) ในอนาคต จำแนกปัจจัยส่วนบุคคล ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ประชาชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 350 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า การถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปากวิป มิตรภาพที่ 124 มาสังกัดเทศบาลตำบลคึกคัก จะก่อให้เกิดผลดี หรือผลเสียแต่ละด้าน ประชาชนผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเทศบาลตำบลคึกคักมีความพร้อมด้านงบประมาณ จำนวน 193 คน คิดเป็นร้อยละ 31.2 รองลงมาคือ มีความพร้อมของครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 22.3 มีผลดีมากกว่าผลเสีย จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 21.4 และพบว่า ประชาชนผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเมื่อมีการถ่ายโอนสถานศึกษาแล้วเสร็จ สิ่งสำคัญที่จะให้เทศบาลตำบลคึกคักดำเนินการพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากวิป มิตรภาพที่ 124 คือ ครูผู้สอน ครบทุกวิชาเอก จำนวน 221 คน คิดเป็นร้อยละ 16.4 รองลงมาคือ อาคารเรียน จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 11.6 สนามกีฬา (กลางแจ้งและในร่ม) จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 9.9 จัดหารถบริการรับ-ส่ง จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 8.3 ห้องกิจกรรม ดนตรีไทย ดนตรีสากล นาฏศิลป์ ศิลปะ คอมพิวเตอร์ จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 7.5 และพบว่าประชาชนผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นที่จะให้เทศบาลตำบลคึกคักดำเนินการพัฒนาเปิดหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ) จำนวน 254 คน คิดเป็นร้อยละ 56.3 รองลงมาคือ เปิดหลักสูตรภาษาอังกฤษ : English Program (EP) จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 24.8 เปิดหลักสูตร Mimi English Program (MEP) จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 11.8 การถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านปากวิป มิตรภาพที่ 124 มาสังกัดเทศบาลตำบลคึกคัก อำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา พบว่า ประชาชนผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นด้วย ให้โอนโรงเรียนบ้านปากวิป มิตรภาพที่ 124 มาสังกัดเทศบาลตำบลคึกคัก จำนวน 320 คน คิดเป็นร้อยละ 91.4 รองลงมาคือ ไม่เห็นด้วย ให้โอนโรงเรียนบ้านปากวิป มิตรภาพที่ 124 จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 4.6 และอื่นๆ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 4.0

## ABSTRACT

The purposes of this study were to 1) survey the opinions of the people and those involved in the educational management of the local government organization as a case study of the transferring of the Ban Pak Weep Mittraphap No. 124 School, a basic education institution, to be organized under the Khuk Khak Subdistrict Municipality Takua Pa District, Phang Nga Province in academic year 2021, 2) to assess the readiness in providing basic education of the local government organization, 3) to be used as information for preparation budget planning (teachers and educational personnel, media, materials and equipment, buildings, stadiums, as well as provision of welfare and facilities for children and students, and reduction of parents' expenses in sending children to study outside the Khuk Khak district), and 4) to upgrade the educational management to have academic quality at preschool, kindergarten and elementary levels to achieve an international quality school, for example, opening a curriculum Special Classroom Project (Science, Mathematics, English Language) English courses including English Program (EP), and Mini English Program (MEP), in the future.

A total of 350 samples used in the study and a questionnaire was used as a research tool. The statistics used in data analysis were percentages, means and standard deviations. The study found that transferring of the Ban Pak Weep Mittraphap School No. 124 to be organized under the Khuk Khak Subdistrict Municipality will lead to better management in term of budget management (193 respondents, accounting for 31.2%), and the readiness of teachers and educational personnel (138 respondents, 22.3%). Once the transfer of the school has been completed, it is important for the Khuk Khak Subdistrict Municipality to develop and improve the quality of the educational management of the Ban Pak Weep Mittraphap School No. 124, especially in terms of the adequacy number of teachers (221 respondents, 16.4%), followed by the school building (156 respondents, 11.6%), sports stadium -outdoor and indoor (133 respondents, 9.9%), providing shuttle services (112 respondents, 8.3%). Activity facilities including Thai music, international music, dancing, computer arts (101 people, 7.5%) The majority of the respondents have the opinion that the Khuk Khak Subdistrict Municipality would develop the curriculum open room project as SHED -Science, Math, English (254 respondents, 56.3%),



followed by English language courses: English Program (EP), (112 respondents, 24.8%), and Mini English Program (MEP), (53 respondents, 11.8%).

The majority of respondents has agreed to the project of the transfer of the Ban Pak Weep Mittraphap No. 124 School to be affiliated under the Khuk Khak Subdistrict Municipality Takua Pa District, Phang Nga Province (320 respondents, 91.%).

**Keywords :** Public opinion and relevant parties ,local administrative organization,transferring of the basic education institution

## บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ตราไว้ ณ วันที่ ๖ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นปีที่ ๒ ในรัชกาลปัจจุบัน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษา ภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับ การศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย และมาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิ จัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความ เหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น และมาตรา ๑๖-๑๘ ได้บัญญัติ ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุก รูปแบบอันได้แก่ เทศบาล เมืองพัทยา องค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) มี อำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นระบบบริการสาธารณะ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กำหนดให้กระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและ ความต้องการภายในท้องถิ่น รวมทั้งให้กำหนดหลักเกณฑ์การประเมินความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประสานส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา โดยเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดสำหรับพระราชบัญญัติกำหนดแผนขั้นตอนกระจายอำนาจให้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.2542 บัญญัติให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกรูปแบบ อันได้แก่ องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด (อบจ.) องค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) เทศบาล กรุงเทพมหานครและเมืองพัทยา มีอำนาจหน้าที่ใน การจัดการศึกษาและให้ดำเนินการถ่ายโอนภารกิจการให้บริการสาธารณะให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งมิ ความครอบคลุมถึงการถ่ายโอนภารกิจการศึกษา นโยบายการบริหารและการพัฒนาเทศบาลตำบลศึกษาศึกของ นายกเทศมนตรีตำบลศึกษาศึก ที่ได้แถลงต่อสภาเทศบาลตำบลศึกษาศึก ในการประชุมสภาเทศบาลตำบลศึกษาศึก เมื่อวันที่ ๔ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๖ ณ ห้องประชุมสภาเทศบาลตำบลศึกษาศึก แห่งนี้ โดยนโยบายที่ได้แถลง ตั้งอยู่บนกรอบ และอำนาจหน้าที่ของเทศบาล ตามบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๕๐ ดังนี้ (๑) นโยบายด้านการเมืองและการบริหาร (๒) นโยบายด้านการพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิต (๓) นโยบายการ จัดการภัยพิบัติและการจัดระเบียบชุมชน (๔) นโยบายด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม (๕) นโยบายด้าน การสาธารณสุข (๖) นโยบายด้านเศรษฐกิจ (๗) นโยบายการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน (๘) นโยบายด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ดังนั้น นโยบายด้านที่ ๔ นโยบายด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ซึ่ง มีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๕๐ (๖) ให้ราษฎรได้รับการศึกษาอบรม และ พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๒ การกำหนดอำนาจและหน้าที่ในการจัดระบบบริการสาธารณะ มาตรา ๑๖ ให้เทศบาลมีอำนาจหน้าที่ (๙) การ จัดการศึกษา ทั้งนี้ตามกฎหมายของกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2549 ซึ่งการรับโอนสถานศึกษา จะต้องได้รับความ เห็นชอบจากสภาเทศบาล ก่อนดำเนินการตามขั้นตอน เพื่อขอรับความเห็นชอบ ถ่ายโอนสถานศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มาสังกัดเทศบาล ตำบลศึกษาศึก ต่อไป ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะดำรงตำแหน่งนักบริหารงานการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คณะ



ผู้บริหารเทศบาลตำบลคึกคัก และสภาท้องถิ่นเทศบาลตำบลคึกคัก จังหวัดพังงา มีแนวคิดเพื่อนำนโยบายด้านการศึกษาที่ได้แถลงต่อสภาท้องถิ่น โดยมุ่งหวังเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาในพื้นที่ตำบลคึกคักให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานสากล จึงได้ทำการศึกษาสำรวจความคิดเห็นของประชาชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรณีศึกษา : การถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปากวิป มิตรภาพที่ 124 มาสังกัดเทศบาลตำบลคึกคัก อำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา ปีการศึกษา 2564

### วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ของการวิจัย 1) เพื่อสำรวจความคิดเห็นของประชาชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรณีศึกษา : การถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านปากวิป มิตรภาพที่ 124 มาสังกัดเทศบาลตำบลคึกคัก อำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา ปีการศึกษา 2564 2) เพื่อประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เรื่อง การถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านปากวิป มิตรภาพที่ 124 มาสังกัดเทศบาลตำบลคึกคัก อำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา ปีการศึกษา 2564 3) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการเตรียมความพร้อม การวางแผนดำเนินงาน ด้านงบประมาณ ((ครูและบุคลากรทางการศึกษา สื่อ วัสดุและครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ สนามกีฬา ตลอดจนการจัดสวัสดิการสิ่งอำนวยความสะดวกแก่เด็กนักเรียน และครู และเพื่อแบ่งเบาและลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองในการส่งลูกหลานไปเรียนนอกพื้นที่ตำบลคึกคัก) 4) เพื่อยกระดับการจัดการศึกษามีคุณภาพทางวิชาการ ระดับปฐมวัย อนุบาล และประถมศึกษา ให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพระดับสากล อาทิเช่น การเปิดหลักสูตร โครงการห้องเรียนพิเศษ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ) หลักสูตรภาษาอังกฤษ : English Program (EP) หลักสูตร Mini English Program (MEP) ในอนาคต

### การทบทวนวรรณกรรม

ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา (สพฐ) มาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยผู้วิจัยพบว่า ความคิดเห็นไว้ได้แก่ 1) ความหมายทั่วไป หมายถึง ความเชื่อความคิด ข้อพิจารณา ความรู้สึก หรือทัศนคติที่ยังไม่ได้รับการพิสูจน์อย่างแน่นอน และยังขาดน้ำหนักทางเหตุผลหรือการวิเคราะห์ หรือกล่าวกว้าง ๆ ได้ว่า มีความเป็นไปได้มากกว่าความรู้ 2) ความหมายเฉพาะหมายถึง การพิจารณาหรือข้อวินิจฉัยอย่างมีแบบแผนจากแหล่งข้อมูลหรือบุคคลที่เชื่อถือได้ พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน (2539, หน้า 147 - 148) ได้ให้ความหมายของคำว่า “ความ” ที่เป็นคำนำหน้ากริยาหรือคำวิเศษ เพื่อแสดงภาพและให้ความหมายของ “คิดเห็น” ว่าเป็นคำกริยาที่แปลว่าเข้าใจ ดังนั้น “ความคิดเห็น” จึงมีความหมายว่าเป็นการแสดงภาพของความเข้าใจ 1) ข้อพิจารณาเห็นว่าเป็นจริงจากการใช้ปัญญาความคิดประกอบถึงแม้จะไม่ได้อาศัย หลักฐานพิสูจน์ยืนยันได้เสมอไป 2) ทัศนะหรือประมาณการเกี่ยวกับปัญหาหรือประเด็นใดประเด็นหนึ่ง 3) คำแถลงเป็นที่ยอมรับนับถือว่าเป็นผู้เชี่ยวชาญในหัวข้อปัญหาที่มีผู้นำมาขอปรึกษาคำว่า “ความคิดเห็น” มีความหมายใกล้เคียงกับคำว่าเจตคติ ซึ่งมีคำอธิบายไว้ว่า แนวโน้มบุคคลได้รับมาหรือเรียนรู้มา และกลายเป็นแบบอย่างในการแสดงปฏิกิริยาสันับสนุน หรือเป็นปฏิบัติต่อบางสิ่งบางอย่างหรือต่อบุคคลบางคนจากความหมายของความคิดเห็นข้างต้น สรุปได้ว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกเพื่อให้ทราบถึงความรู้สึก ความเชื่อ ทัศนคติ ผ่านกระบวนการพิจารณา วิเคราะห์ หรือตามประสบการณ์ของบุคคลที่แสดงออกตามสถานการณ์และ



สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ โดยการแสดงออกนั้นอาจแสดงในรูปของอากาศปฏิกิริยาอย่างใดอย่างหนึ่ง การแสดงท่าทางการพูด หรือการเขียนก็ได้ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 283 กำหนดให้มีกฎหมาย กำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประกอบกับมาตรา 49 และมาตรา 289 กำหนดว่า ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจะจัดการศึกษาอบรมและการฝึกอาชีพ ตามความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่นนั้น และเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอบรม ของรัฐ โดยคำนึงถึงความสอดคล้อง และระบบการศึกษาของชาติ 2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 41 และมาตรา 42 ประกอบกับ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 21 กำหนดให้องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการภายใน ท้องถิ่น โดยให้กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัด การศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประสานส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถ จัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและได้มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งการเสนอแนะการจัดสรร งบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งนี้หลักเกณฑ์และวิธีการ ประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ เป็นไปตามกฎกระทรวง 3. พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 มาตรา 16 มาตรา 17 และมาตรา 18 กำหนดให้เทศบาลเมืองพัทยา องค์การปกครองส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด และกรุงเทพมหานคร มีอำนาจและหน้าที่ ในการจัดระบบการบริหารสาธารณะเพื่อ ประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นของตนโดยถือว่าการจัด การศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของบริการสาธารณะด้วย นอกจากนี้มาตรา 30 และมาตรา 32 ของพระราชบัญญัติฉบับนี้ได้กำหนดให้มีแผน การกระจายอำนาจให้แก่องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นและแผนปฏิบัติการ เพื่อกำหนดขั้นตอนการกระจาย อำนาจตามแผนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งแผนทั้ง 2 ฉบับ ดังกล่าว ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรีมีหลักเกณฑ์ เกี่ยวกับการกระจายอำนาจด้านการศึกษา 3.1 แผนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฉบับที่ 1 พ.ศ. 2543 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2551 กำหนดให้ภารกิจจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษานอก ระบบ เป็นภารกิจที่จะต้องถ่ายโอนให้องค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาล องค์การบริหารส่วนจังหวัด กรุงเทพมหานคร และเมืองพัทยา

### **กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้กำหนดบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สำคัญ ได้แก่ มาตรา 80 (4) ส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจเพื่อให้องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรทางศาสนา และเอกชน จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา มาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและสอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ มาตรา 289 องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นมีอำนาจหน้าที่บำรุงรักษาศิลปะ จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นย่อมมีสิทธิที่จะจัดการศึกษาอบรม และการฝึกอาชีพตามความเหมาะสมและความ ต้องการภายในท้องถิ่นนั้น และเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอบรมของรัฐ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับ มาตรฐานและระบบการศึกษาของชาติ รวมทั้งการบำรุงรักษาศิลปะ จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ วัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่นด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)



พ.ศ. 2545 กำหนดบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สำคัญ ดังนี้ มาตรา 9 (2) การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มาตรา 41 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใด ระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น มาตรา 42 ให้กระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและมีหน้าที่ในการประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและได้มาตรฐาน การศึกษา รวมทั้งการเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

### หลักการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

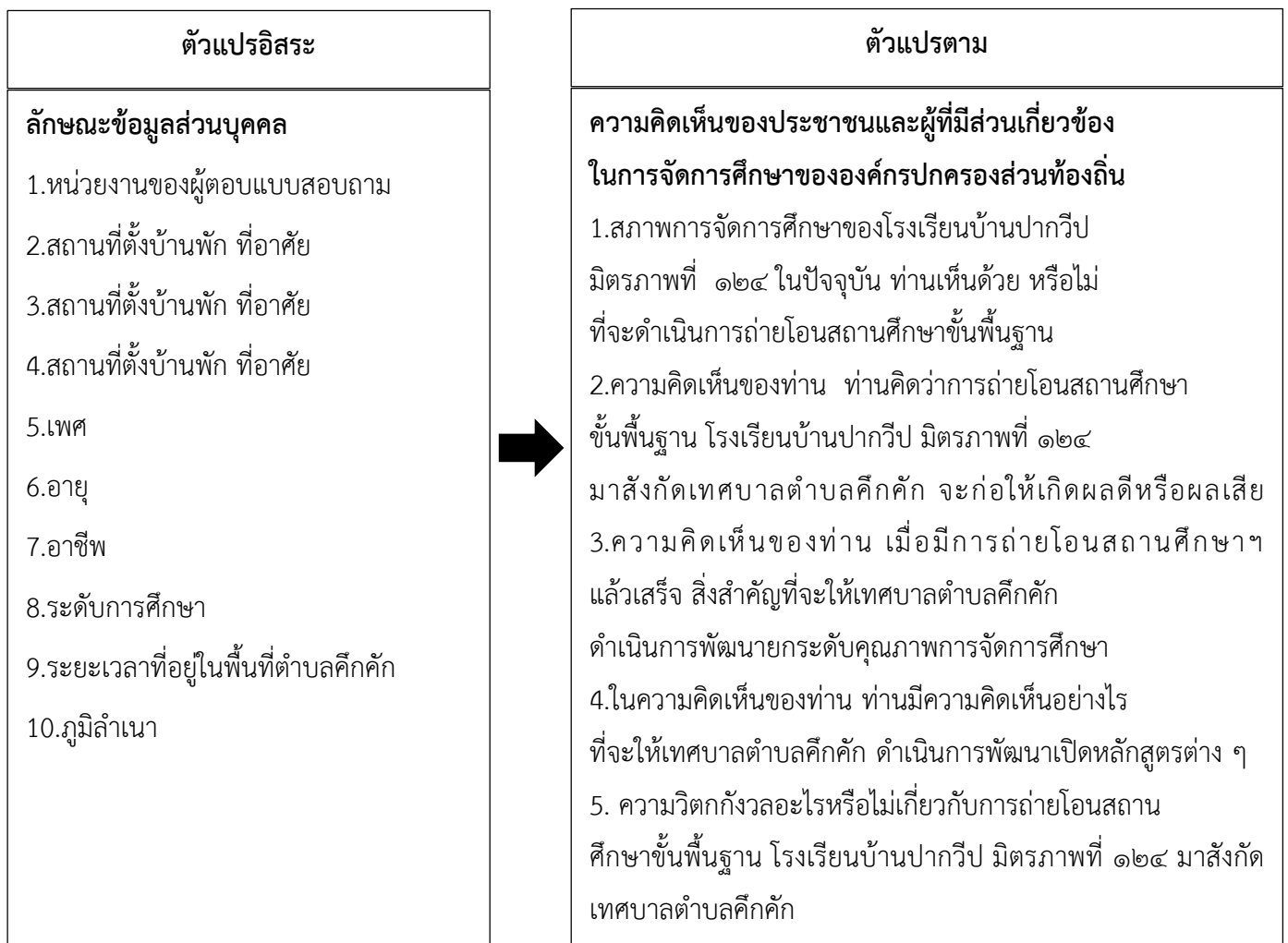
1) การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องยึดหลักการศึกษาดลอดชีวิตสำหรับประชาชน ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง 2) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มาตรฐาน ทัวถึง โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ไม่น้อยกว่า 12 ปี ตาม มาตรา 49 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 3) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม หรือความบกพร่องทางการ สื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือ ด้อยโอกาส ให้มีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ และจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมี ความสามารถพิเศษด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 4) การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 5) กระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษา ผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่าง ต่อเนื่อง

### การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในปัจจุบัน

สำหรับการแบ่งประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นตามกฎหมายกระทรวง แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้ **การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา** เป็นการจัดการศึกษาให้เด็กที่มีอายุระหว่าง 3-6 ปี โดยมีหลักการคือการพัฒนา ความพร้อมของเด็กด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ บุคลิกภาพ เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม **การศึกษาระดับประถมศึกษา** มุ่งเน้นพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ความสามารถของเด็ก ใช้ ระยะเวลาตามเกณฑ์ปกติ 6 ปี

**การศึกษาระดับมัธยมศึกษา** แบ่งเป็น 2 ระดับคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการจัดการศึกษาถัดจากระดับประถมศึกษา ใช้เวลาเรียน 3 ปี มีเป้าหมายเพื่อให้ความรู้ ความต้องการ ความสนใจ และสร้างความถนัดแก่นักเรียน เพื่อนำไปใช้ประกอบการงานและอาชีพที่สมควรแก่วัย และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นการจัดการศึกษาถัดจากระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้เวลาเรียน 3 ปี เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ทั้งนี้ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมี 2 ประเภท คือ ประเภทสามัญ (มัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6) และประเภทอาชีวศึกษา (ประกาศนียบัตรวิชาชีพ) (1) การศึกษาระดับอุดมศึกษา การศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนภายหลังที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นสองระดับ คือ ระดับต่ำกว่าปริญญา ซึ่งครอบคลุมการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรืออนุปริญญา และระดับปริญญา (2) การศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษานอกห้องเรียนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่นๆ

### กรอบแนวคิดในการวิจัย



## วิธีการศึกษา

เป็นการศึกษาวิจัยแบบสำรวจ ( Survey Research) เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยและใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง

## ประชากรและตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ คือ เด็ก เยาวชน และประชาชนที่อาศัยหรือทำงานในอยู่ในพื้นที่ หมู่ที่ 1 -7ตำบล คีตก อำเภอดงแก้วป่า จังหวัดพังงา จำนวน 350 คน

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลจากตัวอย่างเดือนมีนาคม พ.ศ. 2563 โดยใช้แบบสอบถามได้มาจากการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นของประชาชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นคำถามปลายเปิดและปลายปิด โดยแบบสอบถามมีอยู่ 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การแสดงความคิดเห็นจะก่อให้เกิดผลดี หรือผลเสีย การพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษา การดำเนินการพัฒนาเปิดหลักสูตรต่าง ๆ และความวิตกกังวลอะไรหรือไม่เกี่ยวกับการถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านปากวิปมิตรภาพที่ ๑๒๔ ส่วนที่ 3 เสนอผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ซึ่งผู้วิจัยจะนำผลการวิจัยไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อเสนอคณะผู้บริหาร สภาท้องถิ่น ในการกำหนดและทิศทางในการวางแผนและพัฒนา “เมืองเขาหลัก เมืองที่ได้ชื่อว่า เมืองท่องเที่ยวระดับโลก ด้านโครงสร้างพื้นฐาน (ถนน ไฟฟ้า น้ำอุปโภค และบริโภค) ด้านการส่งเสริมสุขภาพชีวิต และสาธารณสุข ด้านส่งเสริมที่สนับสนุนการท่องเที่ยวเขาหลัก และด้านอื่น ๆ (โครงการ หรือกิจกรรม)

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage) ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างและใช้พรรณนาในผลการศึกษา และหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้วิเคราะห์และอธิบายความคิดเห็นของประชาชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จในการประมวลผล และการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม ใช้การแจกแจงความถี่ และร้อยละ เพื่ออธิบายข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

## ผลการวิจัย

## ข้อมูลทั่วไป

## ตารางที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานส่วนตัว (ชื่อ-สกุล ที่อยู่)

ข้อมูล	จำนวน (N=350)	ร้อยละ
ให้ข้อมูลส่วนตัว	157	44.9
ไม่ให้ข้อมูลส่วนตัว	193	55.1

## ตารางที่ 2 หน่วยงานของผู้ตอบแบบสอบถาม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

หน่วยงาน	จำนวน	ร้อยละ
ผู้นำท้องที่ (กำนัน/ผู้ใหญ่บ้าน/แพทย์ประจำตำบล/ สารวัตรกำนัน)	24	6.5
ผู้นำท้องถิ่น (นายกเทศมนตรี/รองนายกเทศมนตรี/ เลขานายกฯ/ที่ปรึกษานายกฯ/สมาชิกสภา เทศบาล)	11	3.0
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	2	0.5
ครูผู้สอน	28	7.5
บุคลากรทางการศึกษา	4	1.1
ผู้บริหารสถานศึกษา	4	1.1
หน่วยงานส่วนราชการ	10	2.7
หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ	4	1.1
สถานศึกษาในพื้นที่	3	0.8
ผู้ประกอบการธุรกิจในพื้นที่	47	12.7
ภาคธุรกิจ	9	2.4
ประชาชนทั่วไป	225	60.6

ตารางที่ 3 สถานที่ตั้งบ้านพัก / ที่พักอาศัย / สถานประกอบการในพื้นที่ตำบลคึกคัก

หน่วยงาน	จำนวน (N=350)	ร้อยละ
หมู่ที่ 1	37	10.6
หมู่ที่ 2	52	14.9
หมู่ที่ 3	50	14.3
หมู่ที่ 4	63	18.0
หมู่ที่ 5	49	14.0
หมู่ที่ 6	50	14.3
หน่วยงาน	จำนวน (N=350)	ร้อยละ
หมู่ที่ 7	43	12.2
อื่นๆ	6	1.7

ตารางที่ 4 เพศ

เพศ	จำนวน (N=350)	ร้อยละ
ชาย	112	32.0
หญิง	238	68.0

ตารางที่ 5 อายุ

อายุ	จำนวน (N=350)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 12 ปี	11	3.1
13 – 15 ปี	16	4.6
16 – 18 ปี	6	1.7
19 – 21 ปี	2	0.6
22 – 30 ปี	22	6.3

## (ต่อ) ตารางที่ 5 อายุ

อายุ	จำนวน (N=350)	ร้อยละ
31 – 40 ปี	56	16.2
41 – 50 ปี	145	41.3
50 ปีขึ้นไป	92	26.2

## ตารางที่ 6 อาชีพ

อาชีพ	จำนวน (N=350)	ร้อยละ
รับราชการ	30	8.6
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	2	0.6
ข้าราชการ (ฝ่ายการเมือง/สมาชิกสภาท้องถิ่น)	3	0.9
ปกครองท้องที่ (กำนัน/ผู้ใหญ่บ้าน ฯลฯ)	4	1.1
พนักงาน/ลูกจ้างในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	8	2.3
ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว	54	15.4
พนักงานในสถานประกอบการ	34	9.7
เกษตรกร	61	17.4
รับจ้างทั่วไป	84	24.0
นักเรียน/นักศึกษา	29	8.3
พ่อบ้าน/แม่บ้าน	32	9.1
อื่นๆ ได้แก่ ครูอัตราจ้าง /ข้าราชการบำนาญ/ ลูกจ้าง สพป.พังงา/ พนักงานบริษัท/NGO / แม่บ้าน	9	2.6

ตารางที่ 7 ระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน (N=350)	ร้อยละ
ประถมศึกษา	179	51.2
มัธยมศึกษาตอนต้น	39	11.1
มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.	30	8.6
อนุปริญญา/ปวส.	11	3.1
ปริญญาตรี	75	21.4
ปริญญาโท	14	4.0
ปริญญาเอก	-	-
อื่นๆ ได้แก่ พยาบาลวิชาชีพเบื้องต้น / ป.7	2	0.6

ตารางที่ 8 ระยะเวลาที่อยู่ในพื้นที่ตำบลคึกคัก

ระยะเวลา	จำนวน (N=350)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5 ปี	35	10.0
6 – 10 ปี	32	9.1
11 – 20 ปี	127	36.3
มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	156	44.6
อื่นๆ (ระบุ)	-	-

ตารางที่ 9 ภูมิลำเนา

ภูมิลำเนา	จำนวน (N=350)	ร้อยละ
เป็นชาวตำบลคึกคัก	206	58.9
เป็นคนที่ย้ายมาอยู่ ตำบลคึกคัก	114	32.5
อื่นๆ ได้แก่ มาทำงาน/ ต.บางม่วง จ.พังงา/ต.บางนาย สี จ.พังงา/ อ.กะปง จ.พังงา/ อ.ตะกั่วป่า จ.พังงา / อ.ท้ายเหมือง จ.พังงา / จ.สุราษฎร์ธานี/ จ. นครศรีธรรมราช /จ.นครราชสีมา / จ.น่าน	30	8.6

ตารางที่ 10 ข้อคิดเห็นในสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านปากวิป มิตรภาพที่ 124 ในปัจจุบัน ท่านเห็นด้วยหรือไม่ที่จะดำเนินการถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย (2 ปี- 3 ปี) ระดับชั้นอนุบาล (4 ปี – 6 ปี) และระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านปากวิป มิตรภาพที่ 124 มาสังกัดเทศบาลตำบลคึกคัก

ข้อคิดเห็น	จำนวน (N=350)	ร้อยละ
เห็นด้วย ให้โอนโรงเรียนบ้านปากวิป มิตรภาพที่ 124 มาสังกัดเทศบาลตำบลคึกคัก	320	91.4
ไม่เห็นด้วย ให้โอนโรงเรียนบ้านปากวิป มิตรภาพที่ 124	16	4.6
อื่นๆ	14	4.0

ตารางที่ 11 ในความคิดเห็นของท่าน ท่านคิดว่าการถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปากวิป มิตรภาพที่ 124 มาสังกัดเทศบาลตำบลคึกคัก จะก่อให้เกิดผลดี หรือผลเสียอย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ความพร้อมด้านงบประมาณ	193	31.2
ความพร้อมของครูและบุคลากรทางการศึกษา	138	22.3
ลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	95	15.4
ผลดีมากกว่าผลเสีย	132	21.4
ผลเสียมากกว่าผลดี ผลดีและผลเสียพอๆ กัน	16	2.6
ไม่แสดงความคิดเห็น	33	5.3
อื่นๆ ได้แก่	11	1.8
-ขาดข้อมูลข้อดี-ข้อเสียของการปรับเปลี่ยนหรือไม่ปรับเปลี่ยน		
-ช่วยลดงบประมาณของรัฐบาล		
-จะเกิดผลดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับผู้บริหารที่เกี่ยวข้อง จะจัดสรรทรัพยากรให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดได้อย่างไร		
-ได้ประโยชน์จากเทศบาลหลายอย่างสมควรมาก		
-อาจจะมีปัญหาด้านงบประมาณ ปริมาณบุคลากรไม่เพียงพอ		

ตารางที่ 12 ในความคิดเห็นของท่าน เมื่อมีการถ่ายโอนสถานศึกษา แล้วเสร็จ สิ่งสำคัญที่จะให้เทศบาลตำบล คึกคักดำเนินการพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากวิป มิตรภาพที่ 124 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
อาคารเรียน	156	11.6
ห้องสมุด	94	7.0
โรงอาหาร	100	7.4
สนามกีฬา (กลางแจ้งและในร่ม)	133	9.9
ภูมิทัศน์	64	4.7
ครูผู้สอน ครบทุกวิชาเอก	221	16.4
ครูเจ้าของภาษาต่างประเทศ	99	7.3
ภาษาอังกฤษ	98	7.3
ภาษาจีน	49	3.6
ภาษาเยอรมัน	47	3.5
ภาษาฝรั่งเศส	25	1.9
ภาษาญี่ปุ่น	29	2.1
ห้องกิจกรรม ดนตรีไทย ดนตรีสากล นาฏศิลป์ ศิลปะ คอมพิวเตอร์	101	7.5
จัดการบริการรับ-ส่ง	112	8.3
อื่นๆ ได้แก่	21	1.6
- ห้องวิทยาศาสตร์ เรือนเพาะชำ (งานเกษตร) ห้อง สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน ห้องเกียรติยศ รางวัล		
- ห้องประชุมขนาดใหญ่ อาคารเอนกประสงค์		
- เนื้อหาหลักสูตรของวิชาเรียน ความพร้อมของ ครูผู้สอนต้องมีความรู้ความสามารถให้ความรู้และ พัฒนานักเรียนได้		
- เน้นการปลูกฝังเรื่องคุณธรรม จริยธรรม		
- สวัสดิการด้านต่างๆ อาจจะตามมาดีกว่าเดิมมาก		

(ต่อ) ตารางที่ 12 ในความคิดเห็นของท่าน เมื่อมีการถ่ายโอนสถานศึกษา แล้วเสร็จ สิ่งสำคัญที่จะให้เทศบาลตำบลคึกคักดำเนินการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากวิป มิตรภาพที่ 124 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานที่โรงเรียนไกลชุมชน มีความลำบากในการเดินทางไปโรงเรียน</li> <li>- ระบบสาธารณูปโภค /สุขอนามัย</li> </ul>	21	1.6

ตารางที่ 13 ในความคิดเห็นของท่าน ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร ที่จะให้เทศบาลตำบลคึกคักดำเนินการพัฒนาเปิดหลักสูตรต่างๆ เมื่อได้รับการถ่ายโอนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
เปิดหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ)	254	56.3
เปิดหลักสูตรภาษาอังกฤษ : English Program (EP)	112	24.8
เปิดหลักสูตร Mimi English Program (MEP)	53	11.8
อื่นๆ ได้แก่	32	7.1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- เตรียมอาชีพ</li> <li>- จัดตัวเตอร์ส่งเสริมนักเรียนเรียนเก่งคณิต-วิทย์ หรือส่งเสริมความถนัดการเรียน เช่น คอมฯ งานช่างฝีมือ ศิลปะ</li> <li>- หลักสูตรเตรียมอาชีพ</li> <li>- เปิดหลักสูตรพื้นฐาน + หลักสูตรภาษาอังกฤษ</li> <li>- ไม่จำเป็นต้องมีหลักสูตรพิเศษ เพียงแค่บริหาร หรือพัฒนาหลักสูตรพื้นฐานที่นักเรียนต้องมีให้มีประสิทธิภาพเทียบเท่ากับโรงเรียนที่มีชื่อเสียง</li> <li>- ส่งเสริมด้านกีฬาให้มากเพื่อจะได้ไกลยาเสพติด</li> <li>- พัฒนาด้านจริยธรรม คุณธรรมให้กับเยาวชน</li> <li>- ธุรกิจโรงแรม</li> </ul>		

ตารางที่ 14 ท่านมีความวิตกกังวลอะไรหรือไม่เกี่ยวกับการถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านปากวิป  
มิตรภาพที่ 124 มาสังกัดเทศบาลตำบลคึกคัก

ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีข้อวิตกกังวล	282	80.6
มีข้อวิตกกังวล	65	18.5
ไม่ขอแสดงความคิดเห็น	3	0.9

ตารางที่ 15 ท่านมีความวิตกกังวลด้านใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
มีเรื่องการเมืองมาเกี่ยวข้อง	24	17.0
ยังไม่แน่ใจหรือไม่มั่นใจในการจัดการศึกษาของ เทศบาลตำบลคึกคัก	40	28.4
นโยบายของผู้บริหาร (นายกเทศมนตรี)	34	24.1
งบประมาณ	33	23.4
อื่นๆ ได้แก่	10	7.1
- บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง (นโยบายของ นายกเทศมนตรีและ ผอ.โรงเรียน)		
- เกี่ยวกับการบริหาร การประสานความร่วมมือ ระหว่างหน่วยงานกับการจัดการศึกษาที่ร่วมกัน ระหว่าง สพป.พังงา กับ อปท.		
- การบริหารในโรงเรียนของเทศบาล		
- พื้นที่หรืออาคารที่มีไม่เพียงพอ		
- หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของ เจ้าหน้าที่และครูผู้สอน		

## สรุปผลการวิจัย

การศึกษา เรื่อง สสำรวจความคิดเห็นของประชาชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรณีศึกษา : การถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านปากวิป มิตรภาพที่ 124 มาสังกัดเทศบาลตำบลคึกคัก อำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา ปีการศึกษา 2564 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ประชาชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่อาศัยและทำงานอยู่ในพื้นที่หมู่ที่ 1 – 7 ตำบลคึกคัก อำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา จำนวน 350 คน เครื่องมือที่ใช้วิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นของประชาชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปวิเคราะห์ประเมินความพร้อม การวางแผนการดำเนินงาน งบประมาณ การเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพทางวิชาการ ทั้งหลักสูตรพิเศษ และครูและบุคลากรทางการศึกษาและความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ อาทิ เช่น ด้านโครงสร้างพื้นฐาน (ถนน ไฟฟ้า น้ำอุปโภค และบริโภค) ด้านการส่งเสริมสุขภาพชีวิต และสาธารณสุขด้านส่งเสริมที่สนับสนุนการท่องเที่ยวเป็นหลัก เป็นคำถามปลายเปิดและปลายปิด ซึ่งได้มาจากการศึกษา ค้นคว้าเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

### ปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง

พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามประชาชนส่วนใหญ่ไม่ให้ข้อมูลพื้นฐานส่วนตัว (ชื่อ-สกุล ที่อยู่) จำนวน 193 คน คิดเป็นร้อยละ 55.1 รองลงมาคือ ให้ข้อมูลส่วนตัว จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 44.9

### ผลการวิเคราะห์หน่วยงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

พบว่าประชาชนผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คือ ประชาชนทั่วไป จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 60.6 รองลงมาคือ ผู้ประกอบการธุรกิจในพื้นที่ จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 12.7 ครูผู้สอน จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 7.5 ผู้นำท้องที่ (กำนัน/ผู้ใหญ่บ้าน/แพทย์ประจำตำบล/सारวัตรกำนัน) จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 6.5 ผู้นำท้องถิ่น (นายกเทศมนตรี/รองนายกเทศมนตรี/เลขานายกฯ/ที่ปรึกษานายกฯ/สมาชิกสภาเทศบาล) จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 3.0

### ผลการวิเคราะห์สถานที่ตั้งบ้านพัก ที่พักอาศัย สถานประกอบการในพื้นที่ตำบลคึกคัก

พบว่า ประชาชนผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีสถานที่ตั้งบ้านพัก ที่พักอาศัย สถานประกอบการในพื้นที่ตำบลคึกคักอยู่ใน หมู่ที่ 4 จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 18.0 รองลงมาคือ หมู่ที่ 2 จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 14.9 หมู่ที่ 3 และหมู่ที่ 6 จำนวนละ 50 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 หมู่ที่ 5 จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 14.0 หมู่ที่ 7 จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 12.2 หมู่ที่ 1 จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 10.6

### ผลการวิเคราะห์เพศ

พบว่าประชาชนผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีเพศหญิง จำนวน 238 คน คิดเป็นร้อยละ 68.0 รองลงมาคือ เพศชาย จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 32.0

### ผลการวิเคราะห์อายุ

พบว่าประชาชนผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุ 41-50 ปี จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 41.3 รองลงมาคือ 50 ปีขึ้นไป จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 26.2 อายุ 31-40 ปี จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 16.2 อายุ 22-30 ปี จำนวน 22 คน

### ผลการวิเคราะห์อาชีพ

พบว่า ประชาชนผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 24.0 รองลงมาคือ เกษตรกร จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 17.4 ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 15.4 พนักงานในสถานประกอบการ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 9.7 พ่อบ้าน/แม่บ้าน จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 9.1

**ผลการวิเคราะห์ระดับการศึกษา** พบว่า ประชาชนผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 51.2 รองลงมาคือ ปริญญาตรี จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 21.4 มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 8.6 ปริญญาโท จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 4.0 อนุปริญญา/ปวส. จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 3.1 และอื่นๆ ได้แก่ พยาบาลวิชาชีพเบื้องต้น / ป.7 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.6

### ผลการวิเคราะห์ระยะเวลาที่อยู่ในพื้นที่ตำบลคึกคัก

พบว่า ประชาชนผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่ตำบลคึกคัก มากกว่า 20 ปีขึ้นไป จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 44.6 รองลงมาคือ 11 – 20 ปี จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 36.3 ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 10.0

### ผลการวิเคราะห์ภูมิลำเนา

พบว่า ประชาชนผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาเป็นชาวตำบลคึกคัก จำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 58.9 รองลงมาคือ เป็นคนที่อื่นย้ายมาอยู่ ตำบลคึกคัก จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 32.5 และ อื่นๆ ได้แก่ มาทำงาน/ ต.บางม่วง จ.พังงา/ต.บางนายสี จ.พังงา/ อ.กะปง จ.พังงา/ อ.ตะกั่วป่า จ.พังงา /อ.ท้ายเหมือง จ.พังงา / จ.สุราษฎร์ธานี/ จ.นครศรีธรรมราช /จ.นครราชสีมา / จ.น่าน / จ.ชัยภูมิ / ประเทศพม่า จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 8.6

ผลการวิเคราะห์ข้อคิดเห็นในสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านปากวิป มิตรภาพที่ 124 ในปัจจุบัน ท่านเห็นด้วยหรือไม่ที่จะดำเนินการถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย (2 ปี- 3 ปี) ระดับชั้นอนุบาล (4 ปี - 6 ปี) และระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านปากวิป มิตรภาพที่ 124 มาสังกัดเทศบาลตำบลคึกคักพบว่า ประชาชนผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นด้วย ให้โอนโรงเรียนบ้านปากวิป มิตรภาพที่ 124 มาสังกัดเทศบาลตำบลคึกคัก จำนวน 320 คน คิดเป็นร้อยละ 91.4 รองลงมาคือ ไม่เห็นด้วย ให้โอนโรงเรียนบ้านปากวิป มิตรภาพที่ 124 จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 4.6 และอื่นๆ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 4.0

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นการถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปากวิป มิตรภาพที่ 124 มาสังกัดเทศบาลตำบลคึกคัก จะก่อให้เกิดผลดี หรือผลเสีย พบว่า ประชาชนผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีควมพร้อมด้านงบประมาณ จำนวน 193 คน คิดเป็นร้อยละ 31.2 รองลงมาคือ ความพร้อมของครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 22.3 มีผลดีมากกว่าผลเสีย จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 21.4 ลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 15.4 ไม่แสดงความคิดเห็น จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 5.3 ผลเสียมากกว่าผลดี ผลดีและผลเสียพอๆ กัน จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 2.6

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของประชาชน เมื่อมีการถ่ายโอนสถานศึกษา แล้วเสร็จ สิ่งสำคัญที่จะให้เทศบาลตำบลคึกคักดำเนินการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากวิป มิตรภาพที่ 124 พบว่า ประชาชนผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีสิ่งสำคัญที่จะให้เทศบาลตำบลคึกคักดำเนินการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากวิป มิตรภาพที่ 124 คือ ครูผู้สอน ครบทุกวิชาเอก จำนวน 221 คน คิดเป็นร้อยละ 16.4 รองลงมาคือ อาคารเรียน จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 11.6 สนามกีฬา (กลางแจ้งและในร่ม) จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 9.9 จัดหารถบริการรับ-ส่ง จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 8.3 ห้องกิจกรรม ดนตรีไทย ดนตรีสากล นาฏศิลป์ ศิลปะ คอมพิวเตอร์ จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 7.5 โรงอาหาร จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 7.4 ครูเจ้าของภาษาต่างประเทศ จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 7.3 ภาษาอังกฤษ จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 7.3 ห้องสมุด จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 7.0 ภูมิทัศน์ จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7 ภาษาจีน จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 3.6 ภาษาเยอรมัน จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 3.5 ภาษาญี่ปุ่น จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 2.1 ภาษาฝรั่งเศส จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 1.9 และอื่นๆ ได้แก่ ห้องวิทยาศาสตร์ เรือนเพาะชำ (งานเกษตร) ห้องสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน ห้องเกียรติยศ รางวัล /ห้องประชุมขนาดใหญ่ อาคารเอนกประสงค์ /เนื้อหาหลักสูตรของวิชาเรียน ความพร้อมของครูผู้สอนต้องมีความรู้ความสามารถให้ความรู้และพัฒนาให้นักเรียนได้ /เน้นการปลูกฝังเรื่องคุณธรรม จริยธรรม /สวัสดิการด้านต่างๆ อาจจะตามมาดีกว่าเดิมมาก /สถานที่โรงเรียนไกลชุมชน มีความลำบากในการเดินทางไปโรงเรียน /ระบบสาธารณูปโภค /สุขอนามัย จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 1.6

### ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของประชาชนมีความคิดเห็นอย่างไร ที่จะให้เทศบาลตำบลคึกคักดำเนินการพัฒนาเปิดหลักสูตรต่างๆ เมื่อได้รับการถ่ายโอนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

พบว่า ประชาชนผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นที่จะให้เทศบาลตำบลคึกคักดำเนินการพัฒนาเปิดหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ) จำนวน 254 คน คิดเป็นร้อยละ 56.3 รองลงมาคือ เปิดหลักสูตรภาษาอังกฤษ : English Program (EP) จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 24.8 เปิดหลักสูตร Mimi English Program (MEP) จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 11.8 และอื่นๆ ได้แก่ เตรียมอาชีพ / จัดตัวเตอร์ส่งเสริมนักเรียนเรียนเก่งคณิต-วิทย์ หรือส่งเสริมความถนัดการเรียน เช่น คอมฯ งานช่างฝีมือ ศิลปะ / หลักสูตรเตรียมอาชีพ / เปิดหลักสูตรพื้นฐาน + หลักสูตรภาษาอังกฤษ / ไม่จำเป็นต้องมีหลักสูตรพิเศษ เพียงแค่บริหารหรือพัฒนาหลักสูตรพื้นฐานที่นักเรียนต้องมีให้มีประสิทธิภาพเทียบเท่ากับโรงเรียนที่มีชื่อเสียง / ส่งเสริมด้านกีฬาให้มากเพื่อจะได้ไกลยาเสพติด / พัฒนาด้านจริยธรรม คุณธรรมให้กับเยาวชน / ธุรกิจโรงแรม จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 7.1

**ผลการวิเคราะห์ประชาชนมีความวิตกกังวลอะไรหรือไม่เกี่ยวกับการถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านปากว๊อ มิตรภาพที่ 124 มาสังกัดเทศบาลตำบลคึกคัก** พบว่า ประชาชนผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่มีข้อวิตกกังวล จำนวน 282 คน คิดเป็นร้อยละ 80.6 รองลงมาคือ มีข้อวิตกกังวล จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 18.5 และไม่ขอแสดงความคิดเห็น จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.9

**ผลการวิเคราะห์ประชาชนมีความวิตกกังวลด้านใด** พบว่า ประชาชนผู้ตอบแบบสอบถามที่มีข้อวิตกกังวล ส่วนใหญ่ยังไม่แน่ใจหรือไม่มั่นใจในการจัดการศึกษาของเทศบาลตำบลคึกคัก จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 28.4 รองลงมาคือ นโยบายของผู้บริหาร (นายกเทศมนตรี) จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 24.1 งบประมาณ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 23.4 มีเรื่องการเมืองมาเกี่ยวข้อง จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 17.0 และอื่นๆ ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง (นโยบายของนายกเทศมนตรีและ ผอ.โรงเรียน) / เกี่ยวกับการบริหาร การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานกับการจัดการศึกษาที่ร่วมกันระหว่าง สพป.พังงา กับ อปท. / การบริหารในโรงเรียนของเทศบาล / พื้นที่หรืออาคารที่มีไม่เพียงพอ / หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของเจ้าหน้าที่และครูผู้สอน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 7.1 ตามลำดับ

## อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาสำรวจความคิดเห็นของประชาชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรณีศึกษา : การถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านปากวิป มิตรภาพที่ 124 มาสังกัดเทศบาลตำบลคึกคัก อำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา ปีการศึกษา 2564 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้การถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปากวิป มิตรภาพที่ 124 มาสังกัดเทศบาลตำบลคึกคัก จะก่อให้เกิดผลดี หรือผลเสียแต่ละด้าน ประชาชนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเทศบาลตำบลคึกคักมีความพร้อมด้านงบประมาณ มีความพร้อมของครูและบุคลากรทางการศึกษา และนโยบายดังกล่าวมีผลดีมากกว่าผลเสีย และประชาชนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเมื่อมีการถ่ายโอนสถานศึกษาฯ แล้วเสร็จ สิ่งสำคัญที่จะให้เทศบาลตำบลคึกคักดำเนินการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากวิป มิตรภาพที่ 124 คือ ครูผู้สอน ครบทุกวิชาเอก รองลงมาคือ อาคารเรียน สนามกีฬา (กลางแจ้งและในร่ม) จัดหารถบริการรับ-ส่งนักเรียน การจัดหาห้องกิจกรรม ดนตรีไทย ดนตรีสากล นาฏศิลป์ ศิลปะ คอมพิวเตอร์ ประชาชนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นที่จะให้เทศบาลตำบลคึกคักดำเนินการพัฒนาเปิดหลักสูตร โครงการห้องเรียนพิเศษ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ) มากที่สุด และในการถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านปากวิป มิตรภาพที่ 124 มาสังกัดเทศบาลตำบลคึกคัก อำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา ประชาชนส่วนใหญ่เห็นด้วย ให้โอนโรงเรียนบ้านปากวิป มิตรภาพที่ 124 มาสังกัดเทศบาลตำบลคึกคัก ซึ่งจากผลการศึกษาข้างต้นสอดคล้องกับการศึกษาของพิชิต ฤทธิ์จรูญ และคณะ(2554) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องประเมินผลการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า (1) ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพตามมาตรฐาน และครู มีเพียงพอและมีความสามารถในการสอน สถานศึกษาจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น และ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษา (2) ด้านความเสมอภาค อปท.สามารถจัดการศึกษาให้มีความเสมอภาค (3) ด้านการเปลี่ยนแปลงหลังรับการถ่ายโอน มีพัฒนาการด้านวิชาการดีขึ้น ใช้งบประมาณและ อัตราค่าจ้างครูเพิ่มขึ้น กำหนดนโยบายและจัดทำแผนพัฒนาตามสภาพของท้องถิ่น แต่ อปท.บางแห่งขาดงบประมาณ สนับสนุน และสถานศึกษาบางแห่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลง (4) ปัจจัยที่ส่งเสริม คือผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ อปท. มีความพร้อมเรื่องรายได้มีครูเพียงพอ ปัจจัยอุปสรรค ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ บุคลากร ไม่เพียงพอและชุมชนไม่เข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาและสอดคล้องกับการศึกษาของ ปราโมทย์ นวลประสงค์ (2552) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทิศนคติต่อการถ่ายโอนภารกิจด้านการจัดการศึกษาให้แก่องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล ในพื้นที่จังหวัดระยอง พบว่า ปัญหาอุปสรรคในการถ่ายโอนภารกิจฯ ด้านความรู้ ความสามารถของบุคลากร ที่กลุ่มตัวอย่าง ตอบมากที่สุด คือ การขาดบุคลากรทางด้านการศึกษา (ร้อยละ 35.6)และเสนอแนะมากที่สุด ให้บุคลากรเข้ารับการศึกษาและเรียนรู้ด้านการศึกษา เพื่อ พัฒนาศักยภาพ(ร้อยละ61.8) ปัญหาอุปสรรคในด้านความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบลที่กลุ่ม ตัวอย่างตอบมากที่สุด คือ งบประมาณไม่เพียงพอ(ร้อยละ 31.1)และเสนอแนะ

มากที่สุด ควรเพิ่มความรู้ ความเข้าใจในบทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลด้านการจัดการศึกษา(ร้อยละ 25.8) ปัญหาอุปสรรค ในด้านการมีส่วนร่วมของประชาชน ที่กลุ่มตัวอย่างตอบมากที่สุด คือ ประชาชนขาดความรู้ความเข้าใจ ต่อบทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบล (ร้อยละ 33.9)และเสนอแนะมากที่สุด ควรประชาสัมพันธ์ ให้ประชาชนทราบอย่างต่อเนื่อง(ร้อยละ 32.4) ปัญหาอุปสรรคในด้านความเหมาะสมกับภารกิจของ องค์การบริหารส่วนตำบล ที่กลุ่มตัวอย่างตอบมากที่สุด คือ การปฏิบัติงานมีปัญหาเพราะกฎหมายไม่ ชัดเจน (ร้อยละ 31.6) และเสนอแนะมากที่สุด ควรมีการถ่ายโอนงบประมาณและบุคลากร(ร้อยละ 34.9) จากผลการศึกษาคั้งนี้ ทำให้ผู้ศึกษามีประเด็นที่จะเสนอแนะผู้บริหารองค์การบริหารส่วน ตำบล เพื่อให้มีทัศนคติที่ดีและ การดำเนินงาน ถ่ายโอนภารกิจด้านการจัดการศึกษาให้แก่องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ผลดีขึ้น คือ 1) ควรมีการเตรียมความพร้อมในการถ่ายโอนทั้งด้านผู้ถ่าย โอนและผู้รับโอน โดยเฉพาะบุ คลากรและงบประมาณ 2) ควรมีการจูงใจให้บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ทางการศึกษา โอนเข้ามามากขึ้น และ 3) ควรส่งเสริมให้ บุคลากรเข้าอบรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของประชาชนในการถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปากวิป มิตรภาพที่ 124 มาสังกัดเทศบาลตำบลคึกคัก ทางหน่วยงานควรมีความพร้อมในด้านงบประมาณ และความพร้อมของครูบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดหาบุคลากรครูผู้สอนให้ครบทุกวิชาเอกและผู้บริหารควรมีนโยบายที่ชัดเจนในการบริหารสถานศึกษา

### ข้อเสนอเสนอในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยสภาพปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านปากวิป มิตรภาพที่ 124 หลังจากได้มีการโอนมาสังกัดเทศบาลตำบลคึกคักเป็นที่เรียบร้อยแล้ว
2. ควรมีการวิจัยการพัฒนาท้องถิ่นและให้เชื่อมโยงกับบริบทเมืองท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงระดับโลก

## เอกสารอ้างอิง

กฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพ.ศ.2547 แก้ไขเพิ่มเติม

กฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2549

คู่มือการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙  
พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนกระจายอำนาจ ให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.  
๒๕๔๒

วีระศักดิ์ เครือเทพ และ คณะ. รายงานการศึกษาฉบับสมบูรณ์โครงการศึกษาวิจัยเพื่อติดตามและประเมินผลการกระจายอำนาจของไทย. กรุงเทพฯ: คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2557.

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2556 ดวงเนตร สำราญวงศ์,2556.ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาที่ถ่ายโอนสู่องค์กรบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา, รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์,คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี